

# Konsultations kitas

des Landes Berlin



## Konsultationskitas des Landes Berlin

Berliner Bildungsprogramm live -  
Pädagogische Qualität praxisnah erleben

## Konsultationsschwerpunkte und Kitas

Videogestützte Beobachtung und Dokumentation & Alltagsintegrierte Sprachbildung  
Kita Liebenwalder Str. (Wedding)

Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & Alltagsintegrierte Sprachbildung  
Integrationskita Hand in Hand (Köpenick)

Bewegung & Alltagsintegrierte Sprachbildung  
Kita Berkenbrücker Steig (Lichtenberg)

Gesundheit & Alltagsintegrierte Sprachbildung  
Kita Regenbogen (Mitte)

Arbeit mit den Jüngsten & Alltagsintegrierte Sprachbildung  
Kita Löwenzahn (Kreuzberg)

Auf unserer gemeinsamen Webseite  
([www.konsultationskitas.de](http://www.konsultationskitas.de)) finden Sie  
weitere Informationen.

Wir freuen uns auf Ihren Besuch!

Ihre Konsultationskitas

# IntegrationsKita Hand in Hand

Konsultationsschwerpunkte:

Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen & alltagsintegrierte Sprachbildung



## Wir über uns

- Eröffnung der KITA im Jahr 1973
  - Status als "Heilpädagogische Einrichtung" mit dem Schwerpunkt der Betreuung behinderter Kinder bis 1993
  - barrierefreier Umbau der Einrichtung in den Jahren 1999 bis 2001
- ab 2006 Übergang der Kita in die Trägerschaft der Käpt'n Browser gGmbH
  - Betreuung und Förderung von 125 Kindern (im Alter von einem bis sieben Jahren) mit und ohne Behinderung in acht altersgemischten Integrationsgruppen



## Konsultationsschwerpunkte

Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen & alltagsintegrierte Sprachbildung



### *Pädagogisches Grundverständnis - Basis unserer Arbeit:*

Kinder erschließen sich die Welt mit allen Sinnen.  
Sie „entwickeln eine konstruktive Kraft zu eigenständigen Erklärungs- und Deutungsmustern.“ <sup>1</sup>

Ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten können sich „in einem anregungsreichen Umfeld“ <sup>1</sup> [...] entfalten.

„Durch eigenes und gemeinsames kreatives Tätigsein, durch Forschen, Erkunden und Nachfragen wird die Welt [...] [für Kinder] durchschaubar.“ <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport: Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt, Berlin 2004, S. 33)

Konsultationsschwerpunkte

Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen & alltagsintegrierte Sprachbildung

*Lerntheoretisches Grundverständnis –  
Basis unserer Arbeit:*

Lernen

... ist individuell

... wird von Gefühlen begleitet (je positiver, umso besser)

... ist kreativ

... findet in sozialen und situativen Kontexten statt

... ist gedankliche Durchdringung

... ist kumulativ, entfaltet sich stufenweise und ist folglich  
in einen Entwicklungsprozess integriert



Die **ERFORSCHUNG VON BEDEUTUNG** steht beim Lernen im Vordergrund,  
weniger der Erwerb von Fakten.

## Konsultationsschwerpunkt Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen

*Was macht Forschen (Basis für kindliche naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen) für uns aus?*

- Staunen oder eine Problem ist der Beginn allen Forschens
- Fragen haben einen Vorlauf, Forschen ist ergebnisoffen
- Forschen erfordert die Wahrnehmung „fragwürdiger“ Anlässe
- Forschen braucht eigene Fragen(haltung)
- Forschen bedarf des Vertrauens in die eigene Wahrnehmung und das eigene Denken
- Forschen lässt Zweifel an (vermeintlich) Gewusstem zu



# Konsultationsschwerpunkt Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen

*Impressionen aus unserem pädagogischen Alltag*



# Konsultationsschwerpunkt Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen

## *Impressionen aus unserem pädagogischen Alltag*



## Konsultationsschwerpunkt Alltagsintegrierte Sprachbildung

*Welchen Stellenwert haben Sprache und Kommunikation (Basis für die Auseinandersetzung mit dem Bildungsbereich „Kommunikation: Sprachen, Schriftkultur und Medien“) für uns?*

„Kommunikation durchzieht kindliches Handeln überall und jederzeit.

Auseinandersetzungen mit Themen und Fragestellungen finden meist im Medium gesprochener und geschriebener Sprache statt.



Sprachliche Bildungsprozesse herauszufordern, ist daher eine umfassende Aufgabe der pädagogischen Arbeit [...] .“<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport: Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt, Berlin 2004, S. 61)

## Konsultationsschwerpunkt Alltagsintegrierte Sprachbildung



Kindliche Sprachentwicklung und Begriffsbildung beziehen sich in unserer Arbeit darauf, dass Kinder:

- eine Sprache für selbst Gedeutetes, „Begriffenes“ und eigene Ideen entwickeln,
- sprachlich Unterscheidungen treffen können,
- eine gemeinsame Sprache (mit gleichaltrigen, älteren und jüngeren Dialogpartnern) finden und sich über Bedeutungen verständigen können,
- Ideen, Gedanken und Erfahrungen ausdrücken, diese gedanklich ausdifferenzieren und mitteilen können.

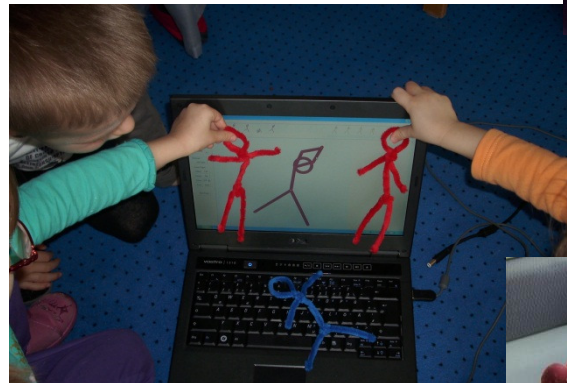
## Konsultationsschwerpunkt Alltagsintegrierte Sprachbildung

### *Impressionen aus unserem pädagogischen Alltag*



Konsultationsschwerpunkt  
Alltagsintegrierte Sprachbildung

*Impressionen aus unserem pädagogischen Alltag*



## Konsultationsschwerpunkte

Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & alltagsintegrierte Sprachbildung

### *Gestaltung und Umsetzung der Konsultationsschwerpunkte – Herausforderungen für Pädagoginnen und Pädagogen*

Eigene Wege finden im Spannungsfeld von

- Offenheit und Angebot,
- Zurückhaltung und Zugewandtheit,
- Unterstützung und Störung,
- Wertschätzung und Didaktisierung.



Bildquelle:

Hartwig HKD - h.koppdelaney

<http://www.flickr.com/photos/h-k-d/4768222518/sizes/o/in/photostream/>

## Konsultationsschwerpunkte

Naturwissenschaftliche Grunderfahrungen & alltagsintegrierte Sprachbildung

*Gestaltung und Umsetzung der Konsultationsschwerpunkte – dazu braucht es von uns:*

- Wahrnehmung von Anlässen, Schaffung von Anregungssituationen
- Zeit für Orientierung / Exploration / Vertiefung
- eine eigene Fragehaltung und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und die der Kinder
- Gesprächsgelegenheiten und (eine) entsprechende Kommunikationskultur  
Dokumentationsformen  
Präsentationsgelegenheiten

